

## LÄRARE

Uppdrag 1.  
Stenåldern

Uppdragets syfte är att få eleverna att fundera över hur det såg ut på stenåldern. Vilka var förutsättningarna för att kunna bo här? Vad livnärde man sig på? Etc.

**Material:** Faktablad K1.

## Uppgift 1.

Att fundera på i grupp!

- När invandrade människan efter istiden?
- Hur bodde de och vad levde de på?
- Vad fanns det för andra kulturer i andra delar av världen när vi här hade stenåldern?

Utifrån **faktablad K2** kan eleverna bygga upp en modell av hur en stenåldersby eller bosättning kan ha sett ut.

**Material.** Utomhus kan valfritt naturmaterial användas och man bygger på plats. Inomhus i lektionssalen kan man plocka in material utifrån och bygga i en sandlåda eller i pappersmaterial (papier-maché) eller liknande.

För dramatisering kan eleverna få fantisera fritt, alternativt använda läseböcker eller faktaböcker som handlar om stenåldern.

## Uppgift 2.

Bygg, konstruera eller dramatisera livet på stenåldern.

Se exempel på nästa sida!

Uppgift 3.  
Hällristningar

Utifrån **faktablad K1** och **K10** i övningarna nedan får eleverna fundera över varför man gjorde hällristningar, vad man avbildade, när dessa gjordes, var strandlinjen låg etc.

**Material.** Papperskarta över Nämforsen. Digitala kartor som t.ex. Google Earth.

Att fundera på i grupp! Använd **faktablad K1!** Försök svara på följande frågor:

- Vad vet vi om hällristningar?
- Var finns de flesta i vår närhet?
- Vad avbildas på hällristningarna?
- Finns det hällristningar som är klassade som världsarv? I så fall var?
- Vad fanns det för andra kulturer i andra delar av världen när vi hade järnåldern?

Titta sedan på **faktablad K10!**

Att fundera på i grupp!

Använd **faktablad K1, K10** och en aktuell karta över Nämforsen.

- När låg Nämforsen vid havet?
- Fundera på vad de avbildade för något i sina ristningar.

# LÄRARE



Foto: Thomas Brkø

Exempel på Stenåldersbygge i sandlåda på Grämestaskolan årskurs 2.

# LÄRARE



Google Earthbild över strandlinjen vid Nämforsen. I lärarhandledningen för kapitel 5 finns instruktioner om hur man gör Google Earth kartor.

## LÄRARE

I uppgift 4 ska eleverna fundera vilken information de skulle vilja föra vidare till de människor som kommer efter och sedan kan de få pröva att göra målningar på hällar eller stenar.

Man kan välja nutid, d.v.s. utgå från det år man lever i, eller om man vill fördjupa sig i annan historia som man kanske just nu läser om välja t.ex. decennium eller århundrade (t.ex. 1980-talet, 1950-talet, 1700-talet etc).

**Material.** Vattenfärger, penslar. Karta över Nämforsen eller annan plats med hjällristningar (Vi har två världsarv som har hjällristningsområden, Tanumshede i Bohuslän och Alta i Nordnorge). Utomhus kan ni gärna jobba vid nuvarande havsstranden där det finns fina hällar eller flata stenar att måla på.

### Uppgift 4.

## Vad vill vi förmedla för våra efterkommande om vi gör hällristningar/hällmålningar?

Att fundera på i grupp!

Om ni idag skulle ha chansen att göra hällristningar och hällmålningar. Vad skulle ni vilja förmedla för budskap till de människor som kommer efter oss om 2000 år? Vilka motiv skulle ni välja? Hur tror ni de skulle tolka våra ristningar?

**Konstruera!**

På hällar eller flata stenar som ni hittar skall ni som grupp konstruera några hällmålningar med vattenfärg, där ni lägger in era motiv/budskap från nutid. Ni skall sedan för de andra grupperna presentera era hällmålningar.



Hällmålningar i Aggösundet på stenar och klippor under fortbildningsdagar med lärare (se även nästa sida!).



Foto: Thomas Brkö

# LÄRARE



Foto: Thomas Brkö



Foto: Thomas Brkö

Hällmålningar i Aggösundet på stenar och klippor under fortbildningsdagar med lärare.

# LÄRARE



Foto: Susul Olsson



Foto: Susul Olsson

Hällristningar vid Nämforsen.