

## LÄRARE

## Uppdrag 1. Världsarv idag och i framtiden

Uppdraget finns väl beskrivet i lärarhandledningen. Syftet med uppgiften är att få eleverna att börja fundera på vad som är världsarv och vad världsarvsstatusen innebär.

Låt eleverna fundera enskilt först och sedan i grupp. Därefter får de lite mer fakta genom faktablad V1 där de kan diskutera vidare.

Denna övning ger direkt ett ökat intresse att ställa nya frågor och ta reda på mer om världsarv. Den kan vara ingången till att t.ex. jobba med vårt eget världsarv Höga Kusten/Kvarkens skärgård, att lära mer om andra kulturer eller att lyfta världsarv i andra länder som ett inslag i geografi- eller historieundervisningen.

Uppgift 1.  
Vad är ett världsarv?

Gruppuppgift  
Diskutera detta i gruppen under 10 minuter!

1. Vilka svenska världsarv känner ni till?
2. Vilka utländska världsarv känner ni till?
3. Vad är ett världsarv?
4. Vilka är grunderna för utnämning till världsarv och vad vill de säga oss?

## Faktablad

Eleverna får **faktablad V1** om några världsarv.



Illustration: Gunvor Ekström

Höga Kusten/Kvarkens skärgård är ett gränsregionalt världsarv, men vilka fler finns det?

## LÄRARE

# Uppdrag 1. Världsarv idag och i framtiden

## Uppgift 2. Bygg ett världsarv!

Titta på **faktablad V1!**  
Fundera igen på vad som är världsarv!

### Gruppuppgift

Ni skall gemensamt i gruppen bygga upp ett världsarv (det kan vara något annat världsarv än de som angavs i exemplet). Ni väljer själva! Byggmaterial väljer ni själva. Det kan t.ex. vara vedklabbar, snö, sand, er själva eller annat material som ni hittar eller har tillgängligt.

Diskutera upplägget och bygg världsarvet utan att

tala om för de andra grupperna vilket världsarv ni valt; det är nämligen det som de skall lista ut!

Ni skall också ge en bra motivering varför ni valde just det världsarvet!



Foto: Thomas Birkö

Operahuset i Sydney under konstruktion i samband med lärarfortbildning om världsarv.